

Adoção de Práticas EaD Como Forma de Capacitação e Aperfeiçoamento Durante a Quarentena

José Durand¹, Eduarda Chagas¹, Arthur Passos¹, Carlos Vinicius Silva Da Silva¹, Daniel Pinto¹, Gabriel Sousa¹, Kennedy Nunes¹, Maikon Kesley Costa¹, Pedro Arthur Freitas Dias¹, Luis Rivero^{1,2}

¹Programa de Educação Tutorial de Ciência da Computação (PETComp) –
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)
Av. dos Portugueses, 1966 - Vila Bacanga, São Luís – MA – Brasil

²Programa de Pós-Graduação em Ciência da Computação (PPGCC) – Universidade
Federal do Maranhão (UFMA)
Av. dos Portugueses, 1966 - Vila Bacanga, São Luís – MA – Brasil

{durand.jose, ema.chagas, arthur.passos, cvs.silva, daniel.pinto,
gss.costa, kennedy.anderson, maikon.kesley, pedro.afd}@discente.ufma.br,
luisrivero@nca.ufma.br

Resumo. *Diante do cenário desta pandemia, uma solução possível para a carga total de trabalho estabelecida por vários programas universitários e de estágio é a educação à distância. A qualificação do EAD é uma abordagem alternativa porque permite um melhor aproveitamento da equipe durante o reinício das atividades habituais.*

1. Introdução

Diante da pandemia que assola o mundo, diversas atividades foram paralisadas, reduzindo a produção e eficiência em diversas instituições. As políticas rígidas de distanciamento social reduzem as gravidades das epidemias durante o período de bloqueio [Scala et al., 2020]. Entretanto, ainda havia a necessidade de completar a carga horária exigida no PET (programa de educação tutorial) e diversos outros programas de bolsa com essa exigência.

A solução encontrada foi realização de treinamentos EaD (ensino a distância) para completar a carga horária, permitindo a capacitação da equipe e satisfação dos requisitos de manutenção da bolsa e um retorno das atividades habituais mais produtivo. É esperado a potencialização da atividade fábrica de software realizada pelo grupo PETComp, na qual são mantidos grupos de desenvolvimento, que atuam na criação e manutenção de softwares, sejam eles para a universidade ou para o mercado [Leite et al., 2019].

2. Metodologia

Para elaboração do material didático formaram-se equipes de 2 a 3 bolsistas e apenas 1 para ministrar. Nos cursos à distância, há a necessidade de elaboração de materiais didáticos apropriados, construídos em linguagem dialógica e de fácil apreensão, para que os estudantes possam se referenciar teoricamente, podendo utilizar ou não os vários recursos tecnológicos disponíveis [de Macedo et al., 2016]. O material didático foi elaborado em forma de

apresentação em slide, usada como roteiro para o ministrante na aula ao vivo. O slide possui conteúdo autocontido permitindo o estudo assíncrono, com capturas de telas.

Os participantes eram orientados a realizar uma atividade relacionada ao tema, com duração de aproximadamente uma semana, e posteriormente corrigida pelos ministrantes, ao qual forneciam um feedback para o participante, com os erros e possíveis soluções. Os ministrantes permaneciam acessíveis para sanar as dúvidas dos participantes até o prazo de entrega das atividades, duas semanas. Após a entrega é aplicado um formulário que serviu para avaliar a eficiência do curso e a relevância do tema.

3. Resultados Alcançados

Após a entrega das atividades, de cada um dos 5 cursos foi aplicado um formulário para identificar o grau de conhecimento sobre as técnicas ministradas antes e depois do minicurso e atividades (ver tabela 1). Os desafios de cada tema foram feitos com o objetivo de fixar o conteúdo apresentado. As notas atribuídas pelos discentes indicam a sua relevância.

Tabela 1. Grau de conhecimento antes e após o minicurso

	Qual o era o seu grau de conhecimento sobre as técnicas ministradas antes de participar do Minicurso?	Qual seu grau de conhecimento depois de participar do Minicurso?	Em relação a atividade proposta de 1 a 10 qual foi seu grau de relevância?
Média	2,73	7,30	9,63
Mediana	2	7	10

4. Conclusão

Com base em todos os dados analisados ao longo do artigo, fica clara a relevância dos cursos, de seus assuntos e de suas atividades. Os objetivos anteriormente citados foram alcançados com sucesso tornando a equipe do PETComp (PET Computação) ainda mais qualificada, permitindo a retomada das atividades de forma mais eficiente.

5. Referências

de Macedo, A. L. S., de Souza, B. F. D. S., da Silva, E. C., & dos Santos Martins, R. Produzindo materiais didáticos para cursos EaD: uma proposta de formação docente. (2016). Congresso Regional Sobre Tecnologias na Educação.

Leite, F., Cardoso, G., Costa, Y., Estrela, I., Pinto, A., Pereira, E., ... & Rivero, L. (2019, July). Educação Tutorial em Computação: Uma Análise Retrospectiva das Atividades Realizadas para a Formação Pessoal e Profissional de Cientistas da Computação. In Anais do XXVII Workshop sobre Educação em Computação (pp. 101-110). SBC.

Scala, A., Flori, A., Spelta, A., Brugnoli, E., Cinelli, M., Quattrociocchi, W., & Pammolli, F. (2020). Time, space and social interactions: exit mechanisms for the COVID-19 epidemics. arXiv preprint arXiv:2004.04608.